

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

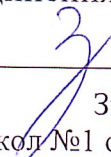
Министерство образования Тверской области

Управление образованием администрации города Торжка

МБОУ СОШ №3

РАССМОТРЕНО

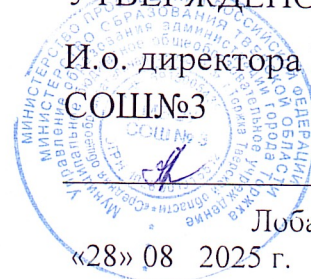
Руководитель
школьного
методического
объединения


Протокол №1 от «26» 08
2025 г.

Зиновьева Е.Е.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
СОШ №3



Лобанова А.В.

«28» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ID 144865

«Мой родной край»

Направленность: социально-гуманитарная

Общий объем программы в часах – 34 часа

Возраст обучающихся – 12-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень – базовый

Автор - учитель географии Зиновьева

Торжок 2025-2026

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчик программы	Зиновьева Е.Е.
Общий объем часов по программе	34 часа
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 11-12 лет
Аннотация программы	Данный курс способствует формированию у обучающихся развития интереса к изучению истории родного края, формирования чувства гордости за свою страну, народ, село, школу, семью. Новизна программы «Моя малая Родина» заключается в том, что её содержание основано на доступности, разнообразии форм деятельности, учёте индивидуальных способностей обучающихся, органическом сочетании обучения и воспитания, а также практической направленности и ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребёнка. Курс программы разработан как целостная система воспитания нравственных чувств и гражданско-патриотического сознания, создаёт условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой родной край» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой родной край» разработана по общекультурному направлению развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей. По данным исследований по методике «Сфера интересов» (О.И. Мотков) область интересов обучающихся 6 класса: познавательная деятельность. В анкете по изучению потребностей, связанных с улучшением организации свободного времени детей, для родителей наиболее привлекательное духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Родители хотели бы уделить особое внимание в процессе внеурочной деятельности развитию познавательных интересов своего ребенка в сфере истории и краеведения.

Приобщение к истории и культуре основные цели воспитательной деятельности, указанные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Традиционными источниками нравственности являются: - Патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России; любовь к своему народу; любовь к своей "малой Родине"; служение Отечеству (ратное, духовное, трудовое). Гражданственность – правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода совести и вероисповедания. Развитие нравственности, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей воспитания сознательного гражданина России, патриота своей страны. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой — вовлечь обучающихся в системную творческую.

исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников — создание ситуации творческого саморазвития.

Таким образом, актуальность программы обуславливается тем, что патриотическое и гражданское воспитание школьников является важным условием воспитания духовно-нравственных ценностных ориентиров, уважения к истории и культуре родного края и своей страны, а так же условием социализации личности, способом вхождения детей в мир и в тоже время способом самопознания и самоидентификации.

Данный курс способствует формированию у обучающихся развития интереса к изучению истории родного края, формирования чувства гордости за свою страну, народ, село, школу, семью. Новизна программы «Мой родной Край» заключается в том, что её содержание основано на доступности, разнообразии форм деятельности, учёте индивидуальных способностей обучающихся, органическом сочетании обучения и воспитания, а также практической направленности и ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребёнка. Курс программы разработан как целостная система воспитания нравственных чувств и гражданско-патриотического сознания, создаёт условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося.

Цель программы: создание условий для мотивации обучающихся к изучению истории и культуры родного края; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей малой Родины;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;

- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций и истории родного края;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению краеведческой литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности «Мой родной край» рассчитана на обучающихся 6 класса в возрасте 11-12 лет. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, 34 часа в учебный год. Программа составлена с учётом возрастных, психолого-педагогических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка. В педагогической деятельности следует исходить из концепции педагогического сотрудничества:

- Уважать личность ребенка, его позицию;
- Принять ребенка таким, каков он есть, во всем его своеобразии и индивидуальности;
- Отмечать достоинства каждого ребенка;
- Не навязывать свои мысли ребенку, а высказывать суждение, не приказывать, а советовать, вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- Проявлять искренний интерес к словам ребенка, его переживаниям, слушать и понимать его.

Новизна программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность..

Функции программы

Образовательная функция заключается в организации обучения таким образом, что учащиеся смогут закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что каждый обучающийся развивает интерес к изучению истории родного края.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 11-12 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к истории и географии.

Количество обучающихся в группе – 10 человек.

Форма обучения: очная

Уровень программы: базовый

Форма реализации образовательной программы: внеурочная

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- *словесный* – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

- *аналитический* – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

- метод проблемного обучения;
- метод дизайн-мышления;
- метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание;
- на этапе проверки полученных знаний – тест, сочинение, наблюдение.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой родной край»

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведе ния програм мы
Личностные результаты: Любовь к Родине родному краю, осознание себя частью своего народа, гордость достижениями своих земляков, стремление внести свой вклад в сохранение и развитие традиций и культуры своей страны. (базовая	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> приобретение школьниками знаний об истории и культуре своей малой Родины (1 уровень) формирование ценностного отношения к Отечеству, традициям и достижениям своего народа (2 уровень) Приобретение опыта самостоятельного социального действия. исследовательской	Тест по теме «Люби и знай родной край» Сочинение «Что значит быть патриотом?» Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.В. Резапкина) Наблюдение в рамках проведения мероприятий патриотической направленности «Бесс мертный полк» и др. в подготовке и участии	май май Апрель В течение года

ценность: Патриотизм и гражданственность)	деятельности, самоорганизации, организации совместной проектной деятельности, публичного выступления, участия в социально ориентированных акциях, опыт общения с представителями других поколений (3 уровень) <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> сформированность потребности в расширении знаний об истории родного края, стремление к творческой самореализации	к научно-практической и краеведческой конференциям, экскурсиях. Диагностика уровня воспитанности	Май
Метапредметные результаты: Регулятивные УУД	Умение планировать и грамотно осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных	«Коммуникативные организаторские склонности» - КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)	И Январь

	творческих задач.		
Коммуникативные УУД	Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом	Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И. Рожков)	Февраль Май
Познавательные УУД	Умение выделять	Методика «Изучение гибкости мышления»	Февраль

	главное, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать отбор.		ль
--	--	--	----

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения; – владеть планированием и постановкой эксперимента

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде творческой работы.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Итоговая аттестация – проводится в форме проектной работы с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой родной край»

Виды деятельности	Формы реализации/ воспитательных результатов	уровень
1. История моего края (13 ч.)		
Познавательная деятельность	Мини-лекция, познавательная беседа, поход в музей, выставки книг, викторины, посещение библиотеки, изучение документов.	
Досугово-развлекательная деятельность	Участие в ярмарке, концерте, просмотр видеофильмов	
Проблемно-ценностное общение	Обмен мнениями. Участие в краеведческой игре «Что ? Где ?	

Игровая деятельность	Когда?» .
2. История моей семьи в истории моего края (10 ч.)	
Проблемно-ценностное общение	Презентация, мини-лекция, познавательная беседа, изучение документов. Создание родословного древа .
Художественное творчество	Участие в концерте к Дню освобождения
Досугово-развлекательная деятельность	Калинина. Дню Победы.
Социальное творчество	Участие в социально ориентированной акции «Волонтёры».
3. Историческая память моего края (11 ч.)	
Познавательная деятельность	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательная беседа, просмотр и обсуждение видео-роликов, экскурсии, поход, заочные путешествия .
Проблемно-ценностное общение	Проблемный разговор, разброс мнений, написание сочинения .
Игровая деятельность	Игра - квест по историческим и культурным памятникам родного края.

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мой родной край»

№ п п	Содержание курса	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
История моего края (13 ч.)				
1	География и природа родного края	1		6.09
2	Древнейшая история малой родины.	1		13.09
3	Топонимика и этнография края.		1	20.09
4	Родной край в истории России.	1		27.09
5	История города.		1	4.10
6	История сел и деревень родного края	1		18.10
7	Наш край в годы Великой Отечественной войны.		1	18.10
8	Наши земляки, которыми мы гордимся.	1		
9	История школы.	1		

10	Современная история края.		1	
11	Культурные и исторические традиции в нашем крае.		1	
12	Подготовка к краеведческой игре «Что? Где? Когда?»	1		
13	Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»		1	
2. История моей семьи в истории моего края. (10 ч.)				
14	Что такое родословие?	1		
15	Родословное древо моей семьи		1	
16	Что я знаю о своих моих предках?	1		
17	Летопись моей семьи		1	
18	Бессмертный полк моей семьи.		1	
19	Семейные традиции	1		
20	Традиции моей семьи.		1	
21	Семейные реликвии.		1	
22	Профессии моих родителей.		1	
23	Вклад моей семьи в историю и культуру родного края		1	
3. Историческая память моего края (11 ч.)				
24	Значение сохранения памятников истории и культуры	1		
25	Памятники древнейшей истории на территории нашего края.	1		
26	История создания религиозных памятников в нашем крае.		1	
27	Храмы города - памятники истории и культуры		1	
28	Архитектурные памятники.		1	
29	Природные памятники в нашем крае	1		
30	Памятники истории ВОВ в нашем крае	1		
31	Путешествие по памятным местам	1		
32	Подготовка к краеведческой игре		1	
33	Краеведческая игра квест по памятникам		1	

	истории и культуры родного края.			
34	Итоговое занятие. Люби и изучай свой край!		1	
Итого		15	19	34

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой родной край»

1. *История моего края (13 часов).* География и природа родного края. Древнейшая история малой родины. Топонимика и этнография края. Родной край в истории России. История города Торжка. История сел и деревень родного края. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки, которыми мы гордимся. История школы. Современная история края. Культурные и исторические традиции в нашем крае.

2. *История моей семьи в истории моего края. (10 часов)* Родословное древо моей семьи. Биографии моих предков. Бессмертный полк моей семьи. Традиции моей семьи. Семейные реликвии. Профессии моих родителей. Вклад моей семьи в историю и культуру родного края.

3. *Историческая память моего края (11 часов)* Памятники древнейшей истории на территории нашего края. История создания религиозных памятников в нашем крае. Архитектурные памятники города. Памятники истории ВОВ в нашем крае. Значение сохранения памятников истории и культуры.

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой родной край»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ СОШ №3

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п.п.	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Карта Тверской области	1 шт.

1.2	Музей истории на базе МБОУ СОШ №3	
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Компьютер	1 шт
2.2	Экран	1 шт
2.3	Проектор	1 шт
3.	Презентационное оборудование	
3.1	Презентации к занятиям	15 шт

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, И.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
2. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006.
3. Бакланова Т.И. Народная художественная культура. – М., 2000.
4. Т.Шпикалова. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение, 2009.
5. Зингер-Головкина М.Л. Живопись конца XIX - начала XX века / Шедевры Государственной Третьяковской галереи. М., 2001.
6. Ионина Н.А. Сто великих картин. М.: Вече, 2003.

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы

1. Видеоролики: мультфильмы, кино, заочное путешествие в Третьяковскую галерею.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Зиновьева Е.Е., имеющий среднее высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с 1989 года и отвечающий

квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: **внеурочная деятельность; кружок.**

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся групповой работе, качественному выбору информации.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения).
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература).
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций;

познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы (представлено как пример, указываете по вашей программе)

– Форма организации учебных занятий:

- лекция;
- игра-квест;
- экскурсия;
- Беседа;
- Проблемный разговор

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие коммуникативных способностей у обучающихся:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Результатом усвоения обучающимися программы являются: успешное прохождение игры-квеста в конце курса.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;

– плакаты, фото и видеоматериалы;

– учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся (указывается по вашему направлению).

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

- технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.